

Erstelle dir einen Pass!

Vorname

Vorname

Nachname

Nachname

Land wählen



Afghanistan



Algerien



Äthiopien



Br



DATEN ERLEBEN

INHALT

- 01** – Unterrichtseinheit zum interaktiven Lernmodul
Daten erleben:
Eine Reise mit verschiedenen Pässen
- 02** – Methodisch-didaktische Vorüberlegungen
 - Lernziele
- 03** – Thematischer Einstieg
 - Leitfrage
- 04** – Erarbeitung
- 05** – Ergebnissicherung
 - Weiterführendes Material
- 06** – Unterrichtsskizze



Dieses Werk © 2025 der Arolsen Archives in Zusammenarbeit mit Niels Bartknecht ist lizenziert unter CC BY-NC-SA 4.0

01

DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Unterrichtseinheit zum interaktiven Lernmodul

„DATEN ERLEBEN: EINE REISE MIT VERSCHIEDENEN PÄSSEN“

Themen:

Auswirkungen der Staatsangehörigkeit auf Lebensbedingungen und Möglichkeiten; Rechte und Pflichten der Staatsangehörigkeit; Staatsangehörigkeit und Identität; Vielfalt; Flucht und Integration

Zielgruppe:

8. – 9. Jahrgangsstufe

Schultyp:

Gesamtschule

Zeit:

60 – 90 Minuten (eine oder zwei Unterrichtsstunden à 45 Minuten bzw. max. eine Doppelstunde)

Autor:

Niels Bartknecht ist als Lehrer an der Gesamtschule Waldbröl tätig. Die Gesamtschule Waldbröl ist eine Schule des Gemeinsamen Lernens. Inklusive Bildung gehört fest zum schulischen Alltag und ist konzeptionell in das Schulprogramm integriert. Das Zusammenleben ist geprägt durch einen solidarischen, demokratischen, toleranten und freundlichen Umgang miteinander sowie durch gelebte Verantwortungs- und Leistungsbereitschaft.

Klassenzusammensetzung:

Eine Klasse aus dem 9. Jahrgang, welche das Unterrichtsmaterial testen durfte, wird nach ihren Fähigkeiten und Bedürfnissen gefördert und gefordert. Es sind in der Klasse Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt „Lernen“ und „Sprache“. Von den 30 Schüler*innen verfügt etwa die Hälfte über eine Migrationsgeschichte im erweiterten Sinn. Vier der Schüler*innen besitzen eine andere Staatsangehörigkeit als die deutsche, zwei von ihnen haben Fluchterfahrungen.

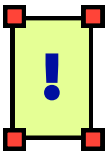
01

DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Unterrichtseinheit zum interaktiven Lernmodul

„DATEN ERLEBEN:
EINE REISE MIT VERSCHIEDENEN PÄSSEN“



Hinweis:

Für staatenlose Schüler*innen und Schüler*innen mit Fluchterfahrung kann diese Unterrichtseinheit unter Umständen mit traumatischen Gefühlen verbunden sein. Wir bitten dies in der Planung zu berücksichtigen und ggf. die Inhalte anzupassen.

Material:

ein PC oder Tablet pro Schüler*in (ggf. auch ein Endgerät zu zweit), Kopfhörer oder Audioausgang, Internet

02 DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Methodisch-didaktische Vorüberlegungen

Das interaktive Lernmodul „Daten erleben: Eine Reise mit verschiedenen Pässen“ eignet sich für Schulklassen ab der Jahrgangsstufe 8 an weiterführenden Schulen und ist flexibel für verschiedene Schulformen anpassbar, denn ein Vorteil dieser Unterrichtseinheit ist die Möglichkeit zur Binnendifferenzierung. Sie ermöglicht, individuelle Lernbedürfnisse der Schüler*innen zu berücksichtigen:

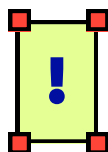
EINFACH:

Je nach Lernbedürfnis in der Gruppe können für ein niedrigschwelliges Arbeiten wenige oder nur eine der Kategorien, wie „Leben & Alter“ oder „Sex & Gender“, betrachtet werden. Dies erleichtert den Zugang zum eigentlichen Thema und den Umgang mit den verschiedenen Statistiken.

SCHWER:

Besonders lernstarke Schüler*innen können herausgefordert werden, indem komplexe Zusammenhänge zwischen den einzelnen Kategorien, wie die Verbindung zwischen Lebenserwartung und Vermögen, direkt und eigenständig erkundet werden. Durch die interaktive Natur des Lernmoduls werden die Schüler*innen aktiv in den Lernprozess eingebunden und können ihr Verständnis für komplexe Themen wie Staatsangehörigkeit und Identität vertiefen.

Hinweis:



In unserem Fall an der Gesamtschule Waldbröl wurde das Lernmodul im Rahmen eines Workshops angeboten. Vor dem Lernmodul „Daten erleben: Eine Reise mit verschiedenen Pässen“ haben wir das Lernmodul „Dazugehören: Menschen wandern“ genutzt. Ich würde auch zukünftig beide Lernmodule miteinander verbinden.

02

DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Lernziele

Die Schüler*innen ...

... verstehen, wie die Staatsangehörigkeit eines Menschen verschiedene Aspekte seines Lebens beeinflusst und wie Identität durch Staatszugehörigkeit geprägt wird. Hierfür erstellen sie im Lernmodul einen fiktiven Pass, verändern darin die Staats-angehörigkeit und beobachten die Auswirkungen.

... erkennen, dass sich die Veränderung der Staatsangehörigkeit nicht nur auf rechtliche Angelegenheiten, sondern auch auf soziale, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte auswirken kann. Zu diesem Zweck vergleichen und analysieren sie im Lernmodul verschiedene Staatsangehörigkeiten und die daraus resultierenden Auswirkungen auf verschiedenen Lebensbereiche.

... entwickeln darüber hinaus ein Bewusstsein für die Bedeutung von Vielfalt, indem sie die Auswirkungen von Diskriminierung und Vorurteilen auf Personen mit unterschiedlichen Staatsangehörigkeiten reflektieren.

... nehmen zu der Leitfrage, ob die Staatsangehörigkeit eines Menschen einen so starken Einfluss auf sein Leben haben sollte, kritisch Stellung, indem sie an einer abschließenden Diskussion teilnehmen, Argumente gegeneinander abwägen und ein begründetes Urteil fällen.

03

DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Thematischer Einstieg

Einstieg 1: Aufbau der Lernsituation

Nach einer ersten Verortung der Unterrichtsstunde innerhalb der Unterrichtsreihe und dem Rückbezug auf bereits Gelerntes, soll das Vorwissen aktiviert und den Schüler*innen ein erster persönlicher Zugang zur Thematik der Unterrichtsstunde ermöglicht werden. Den Schüler*innen wird dazu der Begriff Staatsangehörigkeit präsentiert (Tafel oder Flipchart). Die Schüler*innen äußern ungeordnet erste Assoziationen mit dem Begriff.

Einstieg 2: Präzisierung der Thematik

Der weitere thematische Einstieg besteht darin, dass die Schüler*innen zunächst über ihre eigene Staatsangehörigkeit reflektieren, indem sie ihre Gedanken darüber äußern, was es für sie bedeutet, Bürger*in eines bestimmten Landes zu sein. Anschließend überlegen sie, welche Rechte und Pflichten sie mit ihrer Staatsangehörigkeit verbinden und wie diese ihr Leben beeinflussen. Bewährt hat sich hier ein Cluster/eine Mindmap, welches/welche erst allein begonnen und dann durch Think-Pair-Share erweitert werden kann.

Cluster/Mindmap 1: Persönliche Reflexion

Frage:

Was bedeutet es für mich, Bürger*in eines bestimmten Landes zu sein?

- Gefühle und Gedanken zur eigenen Staatsangehörigkeit
- Identitätsgefühl als Bürger*in eines Landes
- Sprache, Kultur, Geschichte, etc.
- Werte und Prinzipien, die mit der Staatsbürgerschaft verbunden sein können (z.B.: Demokratie, Gleichberechtigung, etc.)

03

DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Thematischer Einstieg

Cluster/Mindmap 2: Rechte und Pflichten

Frage:

Welche Rechte und Pflichten verbinde ich mit meiner Staatsangehörigkeit?
Wie beeinflusst das mein Leben?

- Rechte, die mit der Staatsangehörigkeit verbunden sind (z.B.: Wahlrecht, das Erlangen von politischen Ämtern, etc.)
- Pflichten und Verantwortlichkeiten als Bürger*in (z.B.: Steuern zahlen, Gesetze einhalten etc.) Danach erarbeiten die Schüler*innen in Gruppen- oder Partnerarbeit ein simples erstes Beispiel zur Situation von immigrierten Menschen und anschließendem Wechsel der Staatsangehörigkeit. Dieses Beispiel verdeutlicht die Auswirkungen einer Staatsangehörigkeitsänderung auf das Leben eines Einzelnen und ermöglicht einen ersten ungeordneten intuitiven Zugang zum Thema. Es kann darauf hingewiesen werden, dass die Verfahren zur Erlangung der Staatsangehörigkeit eines Landes höchst unterschiedlich sein können.

Beispiel:

Eine Person wandert von einem Land in ein anderes ein und erhält viele Jahre später die neue Staatsangehörigkeit. Dies führt zu Veränderungen in ihrem Leben. Welche Veränderungen ergeben sich durch den Wechsel der Staatsangehörigkeit?

03

DATEN ERLEBEN

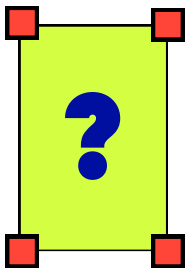
#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Thematischer Einstieg

Mögliche Fragen für die Schüler*innen:

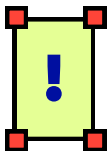
- Welche möglichen Veränderungen könnten sich für eine Person ergeben, die in ein anderes Land einwandert und die Staatsangehörigkeit dieses Landes erhält?
- Welche rechtlichen Rechte und Pflichten könnte diese Person mit ihrer neuen Staatsangehörigkeit erhalten?
- Welche Auswirkungen könnte die Staatsangehörigkeitsänderung auf die familiäre Situation dieser Person haben?
- Inwiefern könnte sich die Identität dieser Person durch die Staatsangehörigkeitsänderung verändern?

Diese Arbeitsaufträge und Fragen sollen die Schüler*innen dazu anregen, über die verschiedenen Aspekte und Auswirkungen der Staatsangehörigkeitsänderung, hier für Geflüchtete im Speziellen, nachzudenken und zu diskutieren. Anschließend soll gemeinsam die Leitfrage formuliert und notiert werden.



Leitfrage

Sollte die Staatsangehörigkeit eines Menschen einen Einfluss auf sein Leben haben?



Hinweis:

Hier kann ohne Leitlinien diskutiert werden oder auf soziale, politische, ökonomische, ökologische, etc. Einflussfaktoren eingegangen werden.

Die Leitfrage ist präsent (Tafel oder Flipchart) im Raum. Sie wird nach dem Einstieg durch die Schüler*innen notiert.

Einstieg 3: Planung der folgenden Arbeit

Vor Beginn der eigenständigen Erkundung des Lernmoduls durch die Schüler*innen sollte das Lernmodul selbst und dessen Inhalte, ggf. auch mithilfe der entsprechenden Erläuterungen im Handbuch, kurz beschrieben werden.

04 DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Erarbeitung

Erarbeitung 1: Erkundung des Lernmoduls

Schließlich entdecken die Schüler*innen das Lernmodul, das den Kern der Unterrichtseinheit bildet. Dabei reisen sie virtuell durch verschiedene Szenarien und erkunden die Auswirkungen von Staatsangehörigkeitsänderungen auf verschiedene Aspekte des Lebens. Durch diesen thematischen Einstieg erhalten die Schüler*innen einen Einblick in das komplexe Thema der Staatsangehörigkeit und ihrer Auswirkungen auf Identität und Lebenssituation. Es sollten maximal zwei Schüler*innen zusammen an einem Tablet oder PC arbeiten.

Zu Beginn gehen die Schüler*innen mit ihrem selbstgestalteten Pass auf Reisen. In den ersten Minuten bewegen sich die Schüler*innen frei und probieren nach ihrem Interesse verschiedene Staatsangehörigkeiten aus. Die Schüler*innen notieren die ersten Auffälligkeiten stichwortartig.

Erarbeitung 2: Erkundung einer bestimmten Kategorie

In einer zweiten Phase werden die verschiedenen Kategorien unter den Schüler*innen bzw. Gruppen verteilt. Hier sollte es m.E. nach den persönlichen Präferenzen der Schüler*innen gehen, weil in einer dritten Phase weitere Kategorien mit einbezogen werden müssen. In dem zweiten Durchgang des Lernmoduls sollen nun noch einmal verschiedene Staatsangehörigkeiten durchprobiert und die Veränderungen und Auffälligkeiten in der zugeteilten Kategorie notiert werden.

Erarbeitung 3: Vergleich verschiedener Kategorien

Hier ergibt sich das große Potential der Binnendifferenzierung. In einer dritten Phase werden weitere Paare bzw. größere Gruppen gebildet, welche nun zwei (oder mehr Kategorien bei leistungsstarken Klassen) zusammenführen (z.B. „Leben & Alter“ mit „Vermögen & Verteilung“ oder „Klima & Wandel“ mit „Hin & Her“, „Frieden & Freiheit“ mit „Sex & Gender“, etc.). Bei der Betrachtung der Kategorien sollten verschiedene Staatsangehörigkeiten gewählt werden, um größtmögliche Kontraste zwischen den Staatsangehörigkeiten zu erhalten und Auswirkungen der Staatsangehörigkeit auf die verschiedenen Kategorien besser erkennen zu können.

Zunächst wird sich über die bisherigen Ergebnisse der unterschiedlichen Kategorien in den neuen größeren Gruppen ausgetauscht. Anschließend sollen mögliche Verbindungen und Auswirkungen der beiden (oder mehreren) Kategorien diskutiert und notiert werden.

04

DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Erarbeitung

Frage:

Wie wirkt sich meine Kategorie (z.B. „Vermögen & Verteilung“) auf eine andere Kategorie (z.B.: „Leben & Alter“) aus?

EINFACH:

Für leistungsschwächere Schüler*innen können die Kategorien noch einmal auf einen einzelnen Bereich reduziert werden. So hat sich z.B. hier die Verbindung von „Lebenserwartung“ (in der Kategorie „Leben & Alter“) und „Grundbedürfnisse/Armut“ (in der Kategorie „Vermögen & Verteilung“) als gut lösbar herausgestellt. Diese Reduzierung ist gerade für den Förderschwerpunkt „Lernen“ sehr gut umsetzbar.

AROLSEN SCHOOL **WAS DENKST DU?** ✕

In **137 Ländern** wurde die **Bevölkerung** befragt, wie **zufrieden** sie ist: **Brasilien** liegt auf **Platz 49**, **Deutschland** auf Platz 16.

216 Millionen Menschen leben mit dir in **Brasilien**. Das **Durchschnittsalter** beträgt **knapp 34 Jahre**. In **Deutschland** leben **83 Millionen Menschen**. Das **Durchschnittsalter** beträgt etwa **45 Jahre**.

Kinder, die heute geboren werden, haben eine **Lebenserwartung** von etwa **75 Jahren**. In **Deutschland** liegt der Wert bei etwa **81 Jahren**.

Leben & Alter
Vermögen & Verteilung
Klima & Wandel
Hin & Her

Brasilien
Vorname Denise Nachname Hinz
Staatsangehörigkeit brasilianisch
in Bhutan Brasilien China

? Quellen und Erklärungen

SCHWER:

BEREICH // KATEGORIE

Leistungsstarke Schüler*innen können sehr gut mehrere Kategorien bzw. Bereiche miteinander in Verbindung setzen (z.B.: „Lebenserwartung“ (in der Kategorie „Leben & Alter“), „Vermögen & Verteilung“ und „Akzeptanz bzw. Kriminalisierung von Homosexualität“ (in der Kategorie „Sex & Gender“), etc.).

05

DATEN ERLEBEN

#Nationalität #Staatsangehörigkeit #Geburtslotterie
#Lebensverhältnisse #Migration und Flucht #Data Literacy
#Globaler Ländervergleich #Klimawandel

Ergebnissicherung

In dieser Phase werden die Ergebnisse der Gruppen im Plenum vorgestellt. Die Ergebnisse werden als Cluster oder Mindmap an der Tafel gesammelt.

Die Schüler*innen können so das Tafelbild immer eigenständig ergänzen, verändern und erweitern. Ziel ist es, nicht nur die Ergebnisse zu sichern, sondern auch weitere Zusammenhänge zwischen verschiedenen Kategorien, die noch nicht hergestellt wurden, zu erkennen und ebenfalls zu diskutieren und an der Tafel zu fixieren.

Abschlussdiskussion

Zur abschließenden Diskussion wird anhand der fixierten Ergebnisse noch einmal auf die Leitfrage verwiesen. Hier steht es den Schüler*innen frei, ihr eigenes Urteil abzugeben. Es sollte dennoch darauf geachtet werden, dass die Schüler*innen ihr Urteil mit Argumenten begründen. Es können, je nach Leistungsstand, auch gut die im Handbuch aufgeführten Leitfragen für die Diskussion genutzt werden. Jetzt kann und soll auch Bezug zu den Äußerungen der Schüler*innen aus dem Stundeneinstieg genommen werden. Da es sich bei manchen Kategorien, gerade bei jüngeren Jahrgangsstufen, um einen ersten intuitiven Zugang handelt, wird abschließend festgehalten, dass diese Vorüberlegungen in den folgenden Stunden theoretisch geprüft werden können.

Weiterführendes Material

- Weiss-Tuite, Anna: Materialband zum Thema Flucht und Migration. 2016. (08.08.2024). [https://www.goethe.de/resources/files/pdf82/Flucht_hat_immer_einen_Grund1.pdf]
- Don Bosco Mission Bonn (Hrsg.): Flucht und Migration - Wenn der Weg mal nicht das Ziel ist. Eine Handreichung für Lehrer.

| Unterrichtsphase | Unterrichtsgeschehen | Methodisch-didaktischer Kommentar | Aktionsformen | Medien/Material |
|---|---|--|-------------------|-------------------------------------|
| EINSTIEG 1: Aufbau der Lernsituation | <ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Verortung innerhalb der Unterrichtsreihe und Rückbezug auf schon Gelerntes (Aktivierung von Vorwissen) Die LK präsentiert auf der Tafel das Wort Staatsangehörigkeit. Die SuS äußern ungeordnet ihre Gedanken dazu. | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS sollen so einen ersten „offenen“ Zugang zur Unterrichtsstunde erhalten und sich dem Schwerpunkt der Unterrichtsstunde annähern. Die SuS können einen persönlichen Bezug herstellen. | LV UG UG | Tafel/ Flip- chart |
| EINSTIEG 2: Präzisierung der Thematik | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS clustern/sammeln ihre Gedanken zu folgenden Fragen in einer Mindmap: Was bedeutet es für mich, Bürger*in eines bestimmten Landes zu sein? Welche Rechten und Pflichten verbinde ich mit meiner Staatsangehörigkeit? Wie beeinflusst das mein Leben? Die SuS erarbeiten anschließend ein kurzes Fallbeispiel zur Änderung einer Staatsbürgerschaft einer immigrierten Person. Die SuS formulieren die Leitfrage der Unterrichtseinheit. | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS nähern sich aus der eigenen Perspektiven dem Thema an. Über das Fallbeispiel wird die Problematik konkretisiert. Gemeinsam wird die zentrale Frage der Stunde formuliert und an der Tafel (Flipchart) fixiert, damit die Problemfrage permanent präsent ist. | EA PA GA | Tafel/ Flip- chart |
| EINSTIEG 3: Planung der folgenden Arbeit | <ul style="list-style-type: none"> Die LK erläutert das Lernmodul. Evtl. kann die kurze Beschreibung aus dem <u>Handbuch</u> gezeigt werden. | <ul style="list-style-type: none"> Den SuS sollte der Umgang mit PC oder Tablet bekannt sein. Es ist davon auszugehen, dass einige SuS in der Erarbeitungsphase in Partner- statt Einzelarbeit arbeiten. | LV | PC/ Tablet Lern- modul |
| ERARBEITUNG 1: Erkundung des Lernmoduls | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS erkunden das Lernmodul allein und frei. | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS sollen einen ersten Zugang zum Spiel bekommen. | EA/PA GA UG | PC/ Tablet Lern- modul |
| ERARBEITUNG 2: Erkundung einer bestimmten Kategorie | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS erarbeiten die Auswirkungen auf verschiedene Kategorien bei einem Wechsel der Staatsangehörigkeit. | <ul style="list-style-type: none"> Die Auswirkungen des Wechsels der Staatsangehörigkeit sind direkt für die SuS sichtbar und erfahrbar. | | PC/ Tablet Lern- modul |

| Unterrichtsphase | Unterrichtsgeschehen | Methodisch-didaktischer Kommentar | Aktionsformen | Medien/Material |
|--|---|---|---------------|--------------------------------|
| ERAREBEITUNG 3: Vergleich verschiedener Kategorien | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS bilden größere Gruppen und tauschen sich über bisherige Ergebnisse aus und erarbeiten mögliche Verbindungen zwischen verschiedenen Kategorien. | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS sollen gemeinsam ins Gespräch kommen. Hinweis: Gerade hier kann und sollte auf die Binnendifferenzierung geachtet werden! | | PC/ Tablet Lernmodul |
| ERGEBNISSICHERUNG | <ul style="list-style-type: none"> Die Ergebnisse werden gemeinsam an der Tafel (Flipchart) gesammelt. Die SuS werten ihre Erfahrungen zum Lernmodul und dem Wechsel der Staatsangehörigkeit aus. | <ul style="list-style-type: none"> Die gemeinsame Ergebnissammlung an der Tafel (Flipchart) dient der Übersicht und Vorbereitung der Diskussion. Zudem können SuS eigenständig verändern, ergänzen und erweitern. gemeinschaftlich reflektiertes Zusammentragen der Diskussionsergebnisse/Spielergebnisse | UG | Tafel/ Flipchart |
| ABSCHLUSS-DISKUSSION | <ul style="list-style-type: none"> Es folgt gemeinsam der Rückbezug zur zentralen Fragestellung der Unterrichtsstunde (Leitfrage). Die SuS begründen ihr eigenes Urteil argumentativ. | <ul style="list-style-type: none"> Mögliche Leitfragen finden sich im <u>Handbuch</u>. | | |
| (AUSBLICK) | <ul style="list-style-type: none"> Die LK gibt Hinweise zu den folgenden Unterrichtsstunden. | <ul style="list-style-type: none"> Vertiefung der gewonnenen Erkenntnisse und Anbindung an neue Unterrichtsthemen (z.B.: Asyl, doppelte Staatsbürgerschaft, Entwicklungshilfe, etc.) Schaffung von Transparenz | LV | |